

**BBW**  
Leipzig  
GRUPPE

Im Verbund der  
**Diakonie**

## Bessere Bildungsmöglichkeiten im FSP Hören durch K.I.?

Dr. Susanne Wagner  
Abteilung Forschung und Entwicklung  
Berufsbildungswerk Leipzig  
BBW-Leipzig-Gruppe

SÜDIKO in Leipzig  
November 2023

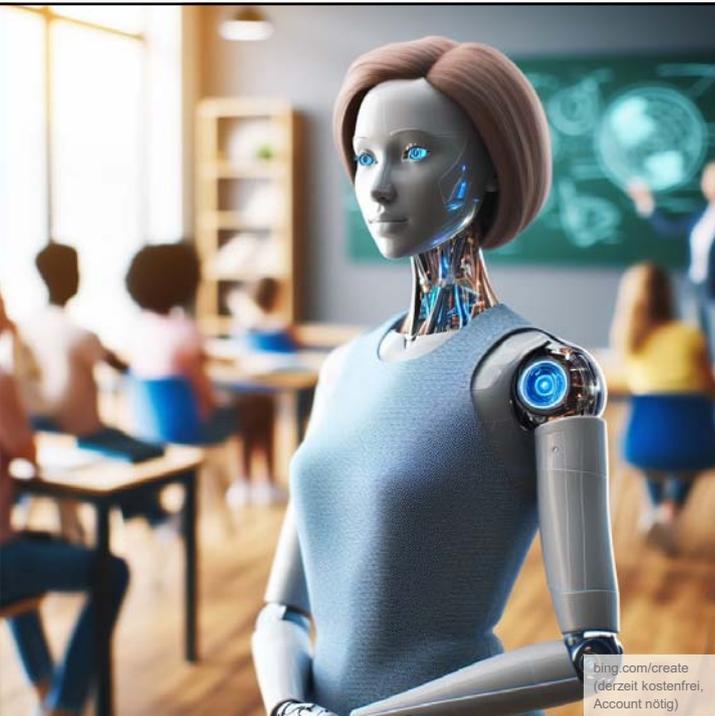
1

## Die Folien

2

**Bild erstellt mit dem Image Creator von Microsoft Bing auf Basis von DALL.E (Bilder-Schwester von ChatGPT).**

**Vorgabe (Prompt):**  
*„eine künstliche Intelligenz steht wie eine Lehrerin in einem Klassenzimmer, Foto“*





bing.com/create  
(derzeit kostenfrei, Account nötig)

3



**Ada A. Lovelace schreibt im Jahr 1843:**  
*Die Analytische Maschine erhebt keinen Anspruch darauf, irgendetwas zu erschaffen. Sie kann alles tun, was wir ihr zu befehlen wissen. Sie kann der Analyse folgen, aber sie ist nicht in der Lage, analytische Beziehungen oder Wahrheiten zu antizipieren. Ihre Aufgabe ist es, uns dabei zu helfen, das, was wir bereits kennen, verfügbar zu machen.*



VOL. LIX. No. 236.]

## MIND

A QUARTERLY REVIEW  
OF  
PSYCHOLOGY AND PHILOSOPHY

---

### I.—COMPUTING MACHINERY AND INTELLIGENCE

BY A. M. TURING

any great practical utility, or calculated to rank higher than as a kind of philosophical amusement. A. A. L.

NOTE G.—Page 689.

It is desirable to guard against the possibility of exaggerated ideas that might arise as to the powers of the Analytical Engine. In considering any new subject, there is frequently a tendency, first, to *overrate* what we find to be already interesting or remarkable; and, secondly, by a sort of natural reaction, to *undervalue* the true state of the case, when we do discover that our notions have surpassed those that were really tenable.

The Analytical Engine has no pretensions whatever to *originate* any thing. It can do whatever we *know how to order* it to perform. It can *follow* analysis; but it has no power of *anticipating* any analytical relations or truths. Its province is to assist us in making *available* what we are already acquainted with. This it is calculated to effect primarily and chiefly of course, through its executive facilities; but it is likely to exert an *indirect* and reciprocal influence on science itself in another manner. For, in so distributing and combining the truths



[https://en.wikisource.org/wiki/Page:Scientific\\_Memoirs,\\_Vol.\\_3\\_\(1843\).djvu/732](https://en.wikisource.org/wiki/Page:Scientific_Memoirs,_Vol._3_(1843).djvu/732)

<https://academic.oup.com/mind/article-pdf/LIX/236/433/9866119/433.pdf>

5

5

Wie ermittelt man, ob eine Maschine intelligent ist?

INTELLIGENCE  
IS TH3 A51L1TY  
70 4D4P7 2  
ENVAH3.  
Stephen Hawking

B3W  
LEARNING  
GRUPPE

6

6

**Der Turing-Test**

Annahme:  
Einer Maschine wird ein dem Menschen ebenbürtiges Denkvermögen unterstellt, wenn sie den Turing-Test besteht.

Ablauf:  
Ein Mensch C unterhält sich mit 2 Gesprächspartnern, die er nicht kennt:  
- ohne Sicht- und Hörkontakt  
- über Tastatur und Bildschirm.

Der eine Gesprächspartner ist ein Mensch B, der andere eine Maschine A.  
Beide versuchen, den Menschen C davon zu überzeugen, dass sie Menschen sind.

Wenn der Mensch C nach einer intensiven Befragung nicht sagen kann, wer von den beiden A + B die Maschine ist, hat die Maschine den Turing-Test bestanden.

Von Bilby - Eigenes Werk, Gemeinfrei,  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3777581>

B3W  
LEARNING  
GRUPPE

7

7

LN Getsern wa ich in Zoo und habe Tieger gesehen. Das war tol.

Es freut mich zu hören, dass du einen schönen Tag im Zoo hattest und Tiger gesehen hast! Tiger sind faszinierende Tiere. Hast du noch andere Tiere im Zoo besucht, die dir besonders gut gefallen haben? Oder gibt es etwas Bestimmtes, über das du mehr erfahren möchtest?

LN Tieger oder Tiger was ist richtig

Die korrekte Schreibweise ist "Tiger". "Tieger" ist eine falsche Schreibweise. Wenn du über diese majestätischen Katzen sprichst, verwende bitte die richtige Form "Tiger". Es freut mich, dass du die Gelegenheit hattest, sie im Zoo zu sehen!

LN Warum Tiger, man schpricht doch ein langes i wie in Sieger

Entschuldige das Missverständnis. Du hast recht, die Aussprache des Wortes "Tiger" hat tatsächlich ein langes "i" wie in "Sieger". Die Schreibweise "Tieger" ist jedoch nicht korrekt. Das Wort wird korrekt als "Tiger" geschrieben, aber die Aussprache des "i" ist lang. Vielen Dank für die Klärung, und ich hoffe, du hattest eine tolle Zeit beim Anschauen der Tiger im Zoo!

*Ein Turing-Test:  
Wer antwortet hier?  
Mensch oder Maschine?*

8

LN Ja war tol. Wir waren auch in Pongoland und in Gondwanaland. Rate was für Zoo

Es klingt nach dem Zoo Leipzig in Deutschland! Pongoland und Gondwanaland sind zwei beeindruckende Bereiche dieses Zoos. Pongoland ist eine Anlage für Menschenaffen, während Gondwanaland eine riesige Tropenhalle ist, die verschiedene Klimazonen und Tierarten aus der Vergangenheit und Gegenwart beherbergt. Stimmt das?

LN Ja stimmt was bedeutet gegenwart?

"Gegenwart" bezieht sich auf die aktuelle Zeit oder den aktuellen Zeitpunkt. In diesem Zusammenhang bedeutet es, dass Gondwanaland Tiere und Pflanzen aus der heutigen Zeit präsentiert, im Gegensatz zu Lebewesen, die in der Vergangenheit existierten. Es ist also eine Darstellung von Flora und Fauna der gegenwärtigen Ära.

LN nochmal in Einfacher sprache schreiben, war zu schwer

Natürlich, kein Problem! "Gegenwart" bedeutet einfach "jetzt" oder "heute". Wenn wir von Tieren und Pflanzen in der Gegenwart sprechen, meinen wir die, die es aktuell gibt, nicht die, die es in der Vergangenheit gab. Also, Gondwanaland zeigt Tiere und Pflanzen von heute.

*Ein Turing-Test:  
Wer antwortet hier?  
Mensch oder Maschine?*

<https://chat.openai.com>  
mit ChatGPT 3.5 (free),  
11.11.2023

9

### Wie geht das? – Ausflug ins menschliche Gehirn

Menschliche neuronale Netzwerke, kartiert in verschiedenen Teilen der Großhirnrinde.

**BW**  
LINDNER  
GRUPPE

© Loomba, Helmstaedter, MPI für Hirnforschung; Loomba et al., Science 2022

10

10

### Der Ton wurde vom Sänger *gesungen.* *gebrannt.*

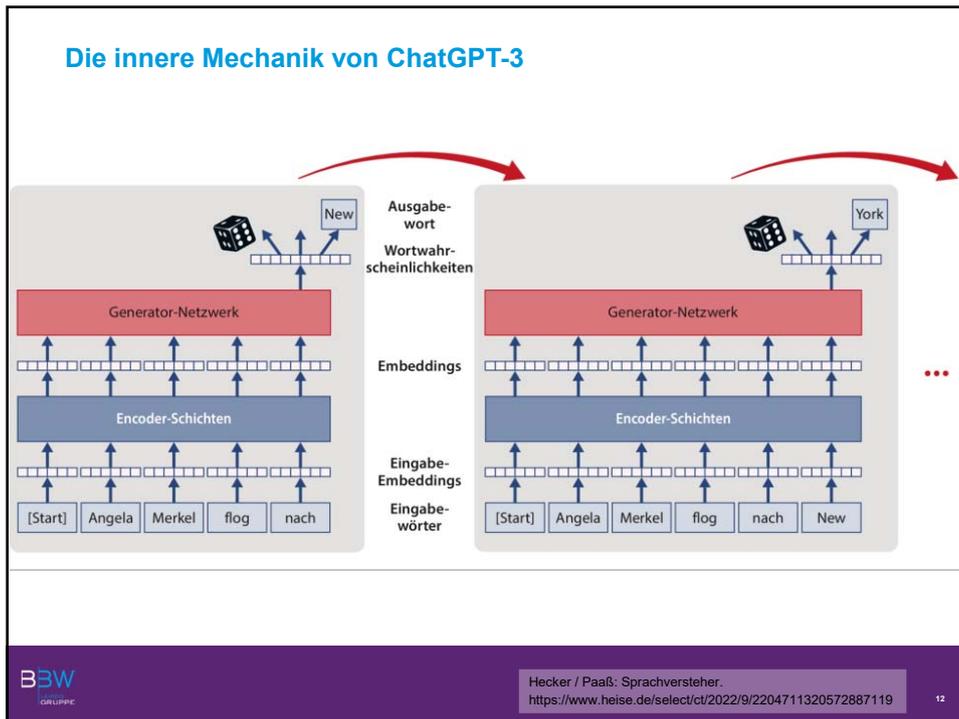
Exp. 1: Final disambiguation (DD vs DS)

-3µV  
-0.2 0.2 0.4 0.6 0.8  
s

— DD (no switch)  
⋯ DS (switch)

T. C. GUNTER & S. WAGNER MAX PLANCK INSTITUTE OF COGNITIVE NEUROSCIENCE

11



12

LN

In welcher Sprache denkst Du?

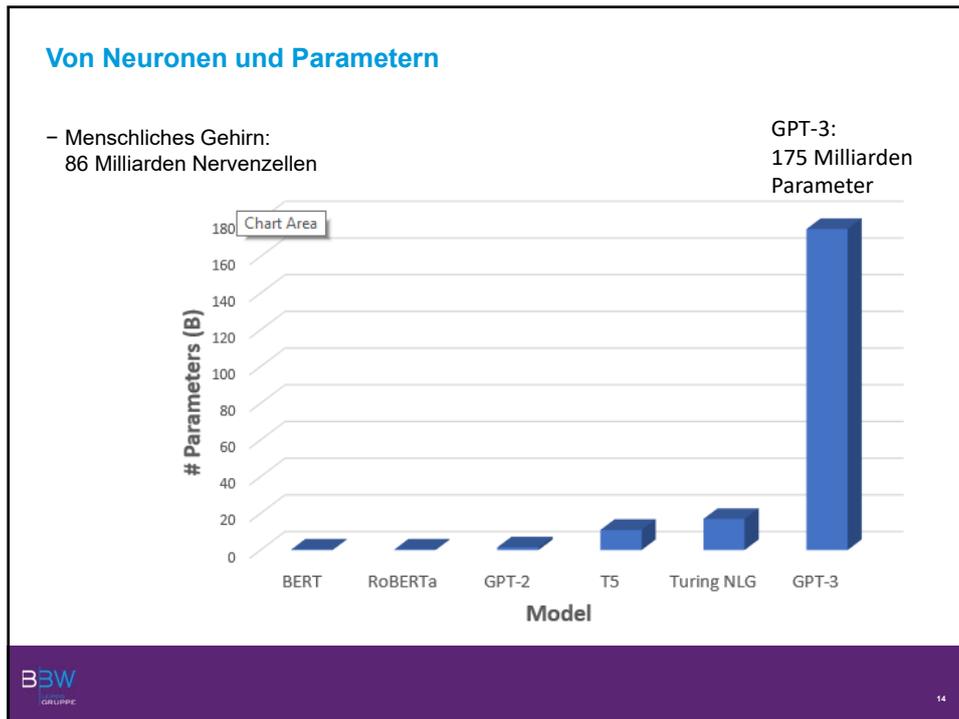
Ich denke nicht in einer bestimmten Sprache. Mein "Denken" ist eher ein Prozess des Mustersuchens und der Informationsverarbeitung basierend auf den Daten und Mustern, die ich während meines Trainings gelernt habe. Wenn du mir eine Frage stellst, analysiere ich den Kontext und versuche, eine angemessene Antwort zu generieren. Mein Training umfasst jedoch Textdaten in verschiedenen Sprachen, sodass ich in der Lage bin, auf Anfragen in verschiedenen Sprachen zu antworten. Es ist im Wesentlichen eine formale Verarbeitung von Symbolen und Strukturen, ohne dass eine spezifische menschliche Sprache im eigentlichen Sinne verwendet wird.

B3W

GRUPPE

13

13



14

### Und was hat das mit FSP Hören zu tun?

- Sprachförderung
- Multi-Modalität
- Mehrsprachigkeit
- Individualisierung
- Motivation!
- Geduld
- Freude

B3W GRUPPE

15

15

LN

Getstern wa ich in Zoo und habe Tieger gesehen. Das war tol.

Dialog-Journal?

LN

Es freut mich zu hören, dass du einen schönen Tag im Zoo hattest und Tiger gesehen hast! 📄 👍 🗨️

Tiger sind faszinierende Tiere. Hast du noch andere Tiere im Zoo besucht, die dir besonders gut gefallen haben? Oder gibt es etwas Bestimmtes, über das du mehr erfahren möchtest?

LN

Tieger oder Tiger was ist richtig

LN

Die korrekte Schreibweise ist "Tiger". "Tieger" ist eine falsche Schreibweise. Wenn du über diese majestätischen Katzen sprichst, verwende bitte die richtige Form "Tiger". Es freut mich, dass du die Gelegenheit hattest, sie im Zoo zu sehen!

LN

Warum Tiger, man schpricht doch ein langes i wie in Sieger

LN

Entschuldige das Missverständnis. Du hast recht, die Aussprache des Wortes "Tiger" hat tatsächlich ein langes "i" wie in "Sieger". Die Schreibweise "Tieger" ist jedoch nicht korrekt. Das Wort wird korrekt als "Tiger" geschrieben, aber die Aussprache des "i" ist lang. Vielen Dank für die Klärung, und ich hoffe, du hattest eine tolle Zeit beim Anschauen der Tiger im Zoo!

16

16

Was ist ein Dialogue Journal ?

---

- regelmäßige schriftliche Konversation zwischen einer Lehrkraft und einer lernenden Person
- ein Heft, meist A4 und unliniert, in dem sich beide Kommunikationspartner wechselseitig schreiben

17

## Was ist ein Dialogue Journal ?

R Die Amerikaner  
haben die  
Krankheit?

R Die Chinesen

2.6.2003

Nein, die Amerikaner haben die  
Krankheit noch nicht. In Kanada  
sind 2 Menschen an SARS gestorben.  
Wo ist die so Kanada ist?  
Du hast eine Weltkugel aufgemalt.  
Welches Land soll R sein?  
Das R ist Russland  
Nein Ach Mensch nicht  
no Kanada ligt  
Wie ist die Hauptstadt  
das Wapen ist so

1.6.2003

2.6.2003

Dialogue Journal  
zwischen einer  
Lehrerin und einem  
ca. 17-jährigen  
Schüler mit  
Lernbehinderung

18

## Wie schreibt man Dialogue Journale ?

- Die lernende Person bestimmt Themen, Stil und Länge der Beiträge. (Die lehrende Person nimmt diese Vorgaben auf.)
- Es kann geschrieben, aber auch gezeichnet oder geklebt werden – Ziel ist die schriftliche Kommunikation.
- Fehler werden nie direkt korrigiert.

19

LN Getstern wa ich in Zoo und habe Tieger gesehen. Das war tol.

**Dialog-Journal?**

Es freut mich zu hören, dass du einen schönen Tag im Zoo hattest und Tiger gesehen hast! Tiger sind faszinierende Tiere. Hast du noch andere Tiere im Zoo besucht, die dir besonders gut gefallen haben? Oder gibt es etwas Bestimmtes, über das du mehr erfahren möchtest?

LN Tieger oder Tiger was ist richtig

Die korrekte Schreibweise ist "Tiger". "Tieger" ist eine falsche Schreibweise. Wenn du über diese majestätischen Katzen sprichst, verwende bitte die richtige Form "Tiger". Es freut mich, dass du die Gelegenheit hattest, sie im Zoo zu sehen!

LN Warum Tiger, man schpricht doch ein langes i wie in Sieger

Entschuldige das Missverständnis. Du hast recht, die Aussprache des Wortes "Tiger" hat tatsächlich ein langes "i" wie in "Sieger". Die Schreibweise "Tieger" ist jedoch nicht korrekt. Das Wort wird korrekt als "Tiger" geschrieben, aber die Aussprache des "i" ist lang. Vielen Dank für die Klärung, und ich hoffe, du hattest eine tolle Zeit beim Anschauen der Tiger im Zoo!

20

## Was kann die KI (noch) nicht?

Die Lehrkraft formuliert und gestaltet ihre Antworttexte so, dass darin Fehler und Schwächen der Einträge der Lernenden aufgenommen werden.

Modellierungstechniken nach Dannenbauer, für die Schriftlichkeit adaptiert von **Christa Schlenker-Schulte**, siehe Schlenker-Schulte C., Oelze V. und Wagner S.: *Dialog-Journale als Möglichkeit zur Schriftsprach-Diagnostik und -Förderung in heterogenen Lerngruppen*, Praxis Sprache 2/2016

R Die Amerikaner  
Habe ich die  
Krankheit? 

R Die Chinesen

Nein, die Amerikaner haben die  
Krankheit noch nicht. In Kanada  
sind 2 Menschen an SARS gestorben.  
Wo ist die so Kanada ist?  
Du hast eine Weltkugel aufgemalt.  
Welches Land soll es sein?  
Das R ist Russland  
& kein ich überbringt  
so Kanada ist  
Wie ist die Hauptstadt  
das waren sie so

21

**Sprechen und Hören**

**e-teaching.org** Ein Angebot des **IMM**  
INSTITUT FÜR MEDIEN UND INFORMATIONSTECHNIKEN

<https://www.e-teaching.org/community/communityevents/ringvorlesung/generative-ki-trifft-auf-hochschule-eine-zeitreise-vom-urknall-bis-heute>, Minute 42:50

**Aufzeichnung**

**Ganz neu: ChatGPT als Diskussionspartner (verbale Kommunikation mit Sprechen und Hören) – Roll-out ab 25.09.2023**

Was möchten Sie, dass ChatGPT über Sie wissen, um Ihnen bessere Antworten geben zu können?

Ich bin Masterstudentin der BWL an der Fachhochschule in Kiel und erlerne gerade das Projektmanagement. Ich möchte meine Fähigkeit trainieren, das theoretische Wissen im Projektmanagement auf praktische Aufgabenstellungen zu übertragen. Ich habe auch Angst vor mündlichen Prüfungen und möchte meine Argumentationsfähigkeiten verbessern, damit ich bei mündlichen Prüfungen möglichst gut abschneide.

Wie sollte ChatGPT Ihre Meinung noch respektieren?

Spreche mich bitte mit meinem Vornamen Doris an. Du bist mein Tutor und Coach und solltest mich motivieren. Du darfst auch gerne locker und witzig sein, damit wir gemeinsam Spaß haben bei der Bearbeitung von Projektmanagementaufgaben.

Für neue Chats aktivieren

**Live-Vorführung**

Fachhochschule Kiel  
 Hochschule für Angewandte Wissenschaften

© Prof. Dr. Doris Weßels Seite 35 2023-10-30 14:43:27

22

**Kreativ werden mit Sprache**

Ein gotisches Fenster, realitätsnah

Ideen erkunden **Kreationen**

23

23

## Viele Ideen für den Unterricht: der ChatGPT-Guide für Lehrkräfte

Der ChatGPT-Guide für Lehrkräfte

**Hallo, ich bin Manu** 🙋

Ich bin Lehrer an einem Oberstufenzentrum in Berlin. Dort unterrichte ich im berufsbildenden Bereich - hauptsächlich angehende Kaufleute für E-Commerce - in den Fächern **Wirtschaft, Sozialkunde und Englisch**.

Ich beschäftige mich viel mit ChatGPT und weiteren KI-Tools im Schulkontext und möchte meine bisherigen Erkenntnisse hier mit dir teilen.

Ich hoffe ich kann dich mit dem Guide dabei unterstützen, ChatGPT in deinen Schul- und Unterrichtsalltag zu integrieren und einen guten Umgang mit KI im Unterricht zu finden.

Wenn du mehr über mich, meinen Lehrertag und ChatGPT erfahren möchtest, dann schau auf meiner Webseite vorbei, folge mir auf YouTube, Twitter X, LinkedIn & Instagram oder abonniere meinen Newsletter.

Wenn du an einer Fortbildung, einem Workshop oder einem Webinar interessiert bist, dann schau hier vorbei.

Viel Spaß mit dem Guide!

<https://www.manuefflick.de/chatgpt-guide>  
Anmeldung mit E-Mail erforderlich

**Schnellnavigation**

- 1 Grundlagen
- 2 Anwendung
- 3 200+ Prompts für Schule und Unterricht
- 4 Weitere Hilfestellungen
- 5 Unterrichtseinheiten mit ChatGPT
- 6 Umgang mit ChatGPT im Unterricht
- 7 Weitere KI-Tools und Integrationen
- 8 Sonst noch spannend

24

### Was haben wir vor?

- Mit maschinellem Lernen („KI“) eine Anwendung entwickeln, mit der Prüfungsaufgaben ohne Sprachbarrieren erstellt werden könne...
- Knüpft an den Nachteilsausgleich „Textoptimierte Prüfungen in Einfacher Sprache“ an, der seit über 30 Jahren bundesweit zur Verfügung steht.



**TOP.KI**  
Textoptimierung mit Hilfe Künstlicher Intelligenz

Aufgabe U10 (10 Punkte)	Bewertung U10 =	Original
<p><b>Drucktechnik</b></p> <p>Die Kenntnisse der Einflussgrößen im Druckprozess sind notwendig, um adäquat auf Störungen im Druckprozess reagieren zu können. Beim Druck eines Auftrags wird festgestellt, dass die Dreivierteltöne zulaufen, obwohl die vorgeschriebene Dichte eingehalten wird.</p> <p>a) Nennen Sie 3 relevante Möglichkeiten, die zu einer solchen Erhöhung der Tonwertzunahme führen könnten.</p>	(6 Punkte)	<p>© ZFA – Zentral-Fachausschuss Berufsbildung Druck und Medien Abschlussprüfung Medientechnolog*in Druck, So 2020, PB2</p>
<p><b>Drucktechnik</b></p> <p>Störung beim Druck eines Auftrags: Sie sehen, dass die Dreivierteltöne zulaufen, obwohl die vorgeschriebene Dichte eingehalten wird.</p> <p>a) Was kann der Grund für die Tonwert-Zunahme sein? Nennen Sie 3 mögliche Gründe!</p>	(6 Punkte)	Textoptimiert








25

**Wer sind wir?**

 **TOP.KI**  
Textoptimierung mit Hilfe Künstlicher Intelligenz.

Projektverbund aus angewandter Sprachwissenschaft, Informatik, Ingenieurwissenschaften und Anwender\*innen:

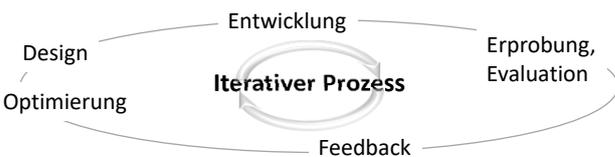
- ZFA – Zentral-Fachausschuss Berufsbildung Druck und Medien, Kassel
- IFTO GmbH – Institut für Textoptimierung, Halle (Saale)
- deepsight GmbH, Osnabrück
- Bergische Universität Wuppertal – Technologien und Management der digitalen Transformation
- Berufsbildungswerk im Oberlinhaus, Potsdam
- Berufsbildungswerk für Hör- und Sprachgeschädigte gGmbH, Leipzig



26

**Was machen wir?**

 **TOP.KI**  
Textoptimierung mit Hilfe Künstlicher Intelligenz.



**Ziel:** Entwicklung und Evaluation eines **KI-basierten Tools**, das von komplexer Fachsprache in Einfache Fachsprache (NICHT Leichte Sprache) umformuliert. Fachlicher Inhalt wird **nicht** verändert (anders als bei ChatGPT)!

1. Fokus: Prüfungsaufgaben für die berufliche Ausbildung in Druck-Medien-Berufen
2. Fokus: Ausweitung auf andere Berufsfelder, ggf. auch andere Fachtexte

Von Anfang an **Partizipation** von Auszubildenden mit Beeinträchtigungen, Prüfungsaufgaben-Ersteller\*innen, IHKs, Handwerkskammern, prüfenden Institutionen



27

**Welche Erkenntnisse / Ergebnisse erhoffen wir uns?**



**Praxis:**

- technische Assistenz für die Erstellung gut verstehbarer Prüfungen
- vereinfachte Nutzung von Textoptimierung für die Prüfungsaufgaben-Erstellung
- verstärkte Nutzung der Textoptimierung für und durch Menschen mit Behinderungen im beruflichen und privaten Kontext
- Verwendung des TOP.KI-Tools in weiteren Zielgruppen und für weitere fachsprachliche Textsorten

**Technik / Forschung:**

- KI und Natural Language Processing in neuen Einsatzgebieten
- neue Sprachverarbeitungsmodelle
- Mehrfachverwendung gesammelter Daten



28




Auszubildende mit eingeschränkten schriftsprachlichen Kompetenzen scheitern häufig nicht am fachlichen Inhalt, sondern an sprachlichen Hürden. Durch Textoptimierung kann das vermieden werden. Mit der Entwicklung eines digitalen Übersetzungstools möchte das Projektteam von TOP.KI zur Chancengleichheit bei Prüfungen beitragen, indem aus schwer verständlicher Schriftsprache Texte in einfacher Sprache werden, die klar und unmissverständlich formuliert sind. So sollen durch das Zusammenwirken von Menschen und KI künftig noch mehr Auszubildende von einer effizienten Textoptimierung profitieren.

Um Erfahrungen, Gedanken und Impulse von Ausbilder/-innen aufgreifen zu können, führt das Projektteam eine Umfrage durch, die etwa 10 bis 15 Minuten dauert. Über diesen Link können Sie an der Umfrage teilnehmen: [umfrage.uni-wuppertal.de/index.php/852956?lang=de](https://umfrage.uni-wuppertal.de/index.php/852956?lang=de).

Weitere Informationen  
Weitere Infos zum Projekt finden Sie unter <https://top-ki.info>.

<https://www.foraus.de/de/verstaendlichere-pruefungsfragen-mit-hilfe-kuenstlicher-intelligenz-182356.php>

29

**Gebärden**

<https://www.planet-schule.de/thema/avatare-gebaredensprache-film-100.html>, Minute 4:10

SEHEN STATT HÖREN

## Avatare & Co. – Mehr digitale Teilhabe durch Künstliche Intelligenz? | Film







**B3W**  
GRUPPE

30

## Das Hörgerät, das mitversteht

 H4A FORSCHUNG TRANSFER KARRIERE AKTUELLES TERMINE 🔍 SUCHE EN DE 📺 📄

**3. FORTGESCHRITTENE ALGORITHMEN FÜR HÖRGERÄTE**

### Fortgeschrittene Algorithmen für Hörgeräte

Das Gesamtziel dieses Projekts ist die Entwicklung und Bewertung fortschrittlicher Signalverarbeitungsalgorithmen für Hörgeräte und Cochlea-Implantate. Das Arbeitsprogramm umfasst auf maschinellem Lernen basierende Algorithmen zur rechnergestützten akustischen Szenenanalyse (computational acoustic scene analysis: CASA) und Sprachanhebung, EEG-basierte Dekodierung der auditiven Aufmerksamkeit und Algorithmen zur Tonkodierung für implantierbare Hörprothesen. Ziel ist die Entwicklung eines Echtzeit-Demonstrators der entwickelten Algorithmen und eines BCI-Systems (Brain-Computer Interface: BCI) mit geschlossenem Regelkreis für Hörgeräte.

**B3W**  
GRUPPE

<https://hearing4all.de/forschung/hoersysteme-der-zukunft/3-neue-software-fuer-hoergeraete/> 31

31

**Datenschutz**

schulKI  [Anmelden](#) [Registrieren](#)

## KI mit Klasse!

schulKI wurde von Lehrkräften gegründet und wird gemeinsam mit Forschenden und Programmier talenten entwickelt.



**Vielseitige Chat-KI**

Ermöglicht deinen Schüler:innen einen direkten und sicheren Dialog mit unserer KI-Technologie.

[Erfahre mehr >](#)



**Bildgenerierung**

Visualisiere deine Ideen mühelos. Unsere Technologie ermöglicht die Erstellung von inklusiven und hochwertigen Bildern.

[Erfahre mehr >](#)



**Aufgabenvorkontrolle**

Lass dich bei der Kontrolle von Aufgaben unterstützen. Lehrkräfte erhalten Korrekturen und Lernende Hinweise zu ihren Lösungen.

[Erfahre mehr >](#)

**Unsere Erfolgsbilanz**

SchuKI ist die Wahl von Schulen und Universitäten.



Kooperationspartner

Lehrkräfte an über

# 1.300+

Schulen



Kunde



32

**Datenschutz**

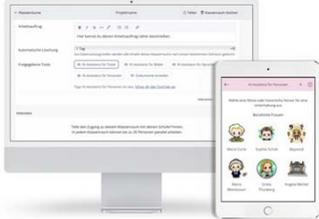
 [Infos für](#) [Fortbilden](#) [Digitale Tools](#) [Künstliche Intelligenz](#) [Adventskalender](#) [DE](#) [Registrieren](#) 

## ChatGPT im Unterricht

# KI-Assistenz mit Schüler\*innen nutzen

Schüler\*innen erhalten ihren eigenen Zugang zur fobizz KI-Assistenz und können ohne Anmeldung an einem Arbeitsauftrag oder Projekt arbeiten.

[Jetzt kostenfrei ausprobieren](#)



... in Mecklenburg-Vorpommern für alle Schulen (Landeslizenz)



33

LN Wie funktioniert ein CI? Erkläre die Technik so, dass ein 10-jähriges Kind es versteht.

 Natürlich! Ein Cochlea-Implantat, kurz CI, ist eine erstaunliche Erfindung, die Menschen hilft, besser zu hören. Hier ist eine einfache Erklärung:

Stell dir vor, dein Ohr ist wie eine Schüssel, die Geräusche einfängt. Normalerweise haben wir kleine Haare im Ohr, die die Geräusche aufnehmen und an das Gehirn senden, damit wir hören können.

Manchmal funktionieren diese Haare jedoch nicht richtig, und das ist bei manchen Menschen so. Das Cochlea-Implantat ist wie ein kleiner Helfer, der dabei hilft, die Arbeit zu erledigen.

Das Cochlea-Implantat hat zwei Teile: einen äußeren Teil, den du wie einen kleinen Computer hinter deinem Ohr tragen kannst, und einen inneren Teil, der im Ohr selbst ist.

Der äußere Teil fängt die Geräusche auf und wandelt sie in winzige elektrische Signale um. Dann sendet er diese Signale an den inneren Teil, der im Ohr steckt.

Der innere Teil nimmt diese Signale und schickt sie direkt an das Gehirn. Das Gehirn kann diese Signale dann verstehen und interpretieren, so dass die Person hören kann!

Also, das Cochlea-Implantat hilft, wenn die Haare im Ohr nicht gut funktionieren, indem es die Geräusche in etwas verwandelt, das das Gehirn verstehen kann. Es ist wie ein kleiner Superheld für die Ohren!

**DANKE  
fürs  
Zuhören.**

Dr. Susanne Wagner  
BBW-Leipzig-Gruppe  
Abteilung F&E  
<https://forschung.bbw-leipzig.de> |  
[wagner.susanne@bbw-leipzig.de](mailto:wagner.susanne@bbw-leipzig.de)

